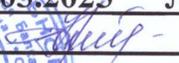


Утверждена

Приказом директора

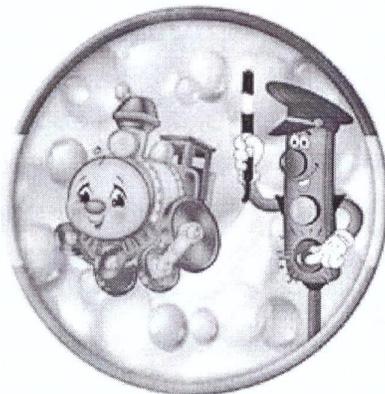
МОУ «СОШ №8 с.Горькая Балка

от 03.03.2025 № 46

 О.Н.Брюхина



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
Лагеря дневного пребывания детей и подростков  
«Светофорик» МОУ «СОШ №8 с.Горькая Балка»**



с.Горькая Балка  
2025

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления лагеря дневного пребывания детей и подростков «Светофорик» МОУ «СОШ №8 с.Горькая Балка» (далее – Программа воспитательной работы) на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 с.Горькая Балка Советского района» подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления разработаны с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

2. Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных), в которых обучаются дети, и в организациях отдыха детей и их оздоровления. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления соответствуют целевыми ориентирами результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

3. Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский лагерь «Светофорик» дневного пребывания детей и подростков на базе МОУ «СОШ №8 с.Горькая Балка», оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МОУ «СОШ №8 с.Горькая Балка», осуществляющий организацию отдыха и оздоровления, обучающихся в каникулярное время.

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

5. Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>2</sup>.

6. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»

7. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

7.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

7.2. Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

8. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы. (Приложение 1).

## **Раздел II. . Целевой раздел Программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

10. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

11. Для качественной реализации данной цели важно учитывать возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

12. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

12.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

12.2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

12.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально

значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

13. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей .

## **II. Содержательный раздел.**

### **Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** **(обязательные для всех детских лагерей)**

### **2.1. Блок реализации содержания «Мир»**

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр

научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Рекомендуемые мероприятия:

- конкурсы рисунков «Моя Родина», «Моя Россия», «Мой мир»,
- выставки рисунков «Россия – великая страна», «Край родной»,
- творческие отчёты «Сказочный герой», «Моя страна – Россия», «Мы одна семья»;
- конкурсные программы (по плану);

Творческие конкурсы (Составление коллективных панно «Подумай и собери»)

- игровые творческие программы («Огонёк знакомств», «Угадай-ка», «Компас», «Знатоки пословиц» и др.);
- выставки рисунков и поделок;

Рекомендуемые мероприятия: Фестиваль детского творчества, конкурс художественной самодеятельности, конкурс экологических сказок, конкурс юмора,

концерт родителей, агитбригады, выпуск газет, листовок и т.д.

## **2.2. Модуль « России »**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»<sup>3</sup>.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

---

<sup>3</sup> Подпункт 4 пункта 1 статьи 2 Федерального закона от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 351 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

А также включены мероприятия ко дню защитника Отечества и 80-летие Победы:

- «Час Памяти», «Час Мужества» (показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности);
- конкурс-викторина «Твоя малая Родина»,
- игра «Символы России»,
- презентация «Мой край в истории страны»,
- познавательные мероприятия «Мы в ответе за нашу Землю», «Русский солдат умом и силою богат»,
- митинг у памятника,

### **2.3 Блок реализации содержания «Человек»**

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Рекомендуемые мероприятия:

- конкурс рисунков «Я – люблю спорт!»;
- эстафета Добра «От сердца к сердцу»;
- спортивная программа «Играй, играй, форму не теряй!»;
- подвижные игры с воздушными шарами «По дороге к облакам»;
- малые Олимпийские игры;
- игра «Аты-Баты, стань солдатом!»;
- гиннес-шоу «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена».
- агитбригада «Нет – вредным привычкам!»;
- познавательная игра «Не болейте никогда!»;
- путешествие по станциям, полоса препятствия и т.д.

### **Инвариантные общие содержательные модули.**

#### **2.4.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора [здоровое-питание.рф](http://здоровое-питание.рф), просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **2.5. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности.

Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

## **2.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

## **2.7. Модуль «Детское самоуправление».**

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 21 календарного дня;
- Коллектив объединяет детей от 7 до 15 лет (из МОУ «СОШ №8 с.Горькая Балка»);

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов,

обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

## **2.8 Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:  
организационное обеспечение (нормативно-правовая база);  
материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **2.9. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **2.10 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел)<sup>4</sup>.

### 3..Вариативные содержательные модули

#### **3.1 Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии:

- экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей села и колхоза им. Героя соц.труда Блескова Александра Алексеевича (с.Горькая Балка).

- экскурсии на базе МОУ «СОШ №8 с. Горькая Балка» в зал Боевой Славы, по духовно -нравственному и гражданскому воспитанию.

#### **3.2 Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены;

- деятельность кружковых объединений, дополняющих программ у смены в условиях детского лагеря.

---

<sup>4</sup> Материалы доступны на сайте [детскийотдых.рф](http://детскийотдых.рф)

## Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования

Направленность	Название творческого объединения
художественная	«Творческая мастерская»
техническая	«Робототехника»
социально-гуманитарная	«Юные инспекторы дорожного движения»

предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **4. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**Общелагерный** уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный** уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у

отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой** уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный** уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности; создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Светофорик» МОУ «СОШ №8 с.Горькая Балка» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения,

«нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном

плане воспитательной работы (Приложение 2), утверждаемом ежегодно предстоящий сезон 02.06.25 – 24.06.25 с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей программе воспитания.

Методики, направленные на изменение уровня самодеятельности, самореализации

детей, их учёт, стимулирование применения.

Программа лагеря посвящена 80-летию

## Победы в Великой Отечественной войне.

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Познавательное направление «Минутка здоровья»	14	7	7
2	Спортивно-оздоровительное направление «Спортом заниматься победы добиваться!»	18	9	9
3	Профилактическое направление «Безопасность»	11	8	3
4	Художественное направление «Радуга победы»	18	9	9
5	Патриотическое направление «Мужество»	11	3	8
Итого:		72	36	36

Раздел 1. Познавательное направление «Минутка здоровья» осуществляется через: выработку и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. С этой целью тесно сотрудничаем с врачом. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах» и др., выпускаются профилактические газеты. Ежедневно ведётся «Журнал здоровья».

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: закаливание, воздушные ванны, солнечные ванны. Для солнечных ванн подходит открытое место – полянка. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

### **Раздел 2. Спортивно-оздоровительное направление «Спортом заниматься победы добиваться!»**

«Спортом занимайся – победы добивайся!» (спортивно-оздоровительное направление). Здоровье детей, в последнее время, резко падает, поэтому здоровьесберегающая деятельность формирует у детей ответственность за развитие самих себя, учит культуре здоровья. Здоровьесбережение является неотъемлемой частью физкультуры и спорта, поэтому здесь ребят ждут соревнования, эстафеты, весёлые старты футбол, пионербол, другие игры и мероприятия по здоровому образу жизни.

Основные формы организации: спортивные игры, конкурсы; утренняя зарядка, физкультминутки; соревнования и турниры; дни здоровья; санитарный патруль; организация здорового питания детей; организация спортивно-массовых мероприятий; соревнования по лёгкой атлетике; спортивные эстафеты, спортивные игры (футбол, волейбол); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты, турниры; закаливающие процедуры (ежедневное мытьё ног в прохладной воде по правилам закаливания и т.д.); солнечные

ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно); мероприятия по профилактике вредных привычек.

*Цель:* укрепление здоровья путём развития физических качеств, приобретённых в ходе проведения подвижных игр на воздухе; пропаганда здорового образа жизни.

Рекомендуемые мероприятия: эстафета Добра «От сердца к сердцу»; спортивная программа «Играй, играй, форму не теряй!», военно-патриотическая игра «Зарница»; малые Олимпийские игры; игра «Аты-Баты, стань солдатом!»; Гиннес-шоу «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена». Агитбригада «Нет – вредным привычкам!», познавательная игра «Не болейте никогда!», путешествие по станциям, полоса препятствия и т.д.

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут; в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность в двигательной активности, приобщают обучающихся к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения.

После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают поощрительные баллы, а вечером на линейке – поощрительные призы.

В свободные минуты дети принимают участие в подвижных играх, включающих все основные спортивные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного, настроения у детей, развитию у них таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитанию дружбы.

**Раздел 3. Профилактика и безопасность** – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по

созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

**Раздел 4. Художественно направление «Радуга победы»** Способствует творческому развитию детей и их инициативе, а также способствует эмоциональному настрою на каждый день, формированию сплочённости детей.

*Цель:* создание системы интересного, разнообразного и познавательного отдыха детей и подростков через включение их в КТД.

Осуществляется через формы работы: изобразительную деятельность (конкурсы рисунков, выставки рисунков, творческие отчёты «Сказочный герой», «Моя страна – Россия», «Мы одна семья»); конкурсные программы (по плану); творческие конкурсы (составление коллективных панно); игровые творческие программы («Огонёк знакомств», «Угадай-ка», «Компас», «Знатоки пословиц» и др.); конкурсы рисунков, стихов; выставки рисунков и поделок; фестивали и карнавалы; викторины и КТД; турниры.

Рекомендуемые мероприятия: Фестиваль детского творчества, конкурс художественной самодеятельности, конкурс экологических сказок, конкурс юмора, концерт для жителей села, агитбригады, выпуск газет, листовок и т.д.

Творческая деятельность – это особая форма человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память. Учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя

в конкурсе «Мой лагерный день» дети учатся передавать свои эмоции через рисунок. После конкурсов дети так же получают, на линейке – поощрительные призы.

### **Раздел 5. Патриотическое направление «Мужество»**

«Мужество» (патриотическое направление). Мероприятия способствуют формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; добросовестность, честность, коллективизм.

*Цель:* формирование чувства патриотизма и любви к своей малой Родине; изучение истории и культуры родного края, краеведческого материала, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, интересными людьми.

Осуществляется через формы работы: познавательные игры; познавательные мероприятия; посещение музея; подготовка презентаций; конкурсы, викторины; исследования, интервьюирование, оформление альбомов, торжественные линейки, экскурсии, конкурсы, викторины, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками, мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов, обращение к государственной символике, сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ, социальные акции и др.

Рекомендуемые мероприятия: конкурс-викторина «Твоя малая Родина», игра «Символы России», презентация «Мой край в истории страны», познавательное мероприятие «Мы в ответе за нашу Землю», «Русский солдат умом и силою богат», Митинг у памятника, конкурс инсценированной песни, познавательное мероприятие «Они сражались за Родину». Создание альбомов о событиях, людях, интересных фактах из жизни односельчан и т.д.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Наследники Победы» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

### Игровая легенда «Наследники Победы»

Все участники – воспитатели, вожатый и воспитанники лагеря – наследники Великой Победы.

Законы наследников:

- «Наследник стремится стать достойным гражданином своего Отечества».
- «Наследник» бережно хранит природу, культуру и традиции родного края».
- «Наследник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде».
- «Наследник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым».

Советы наследникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 15 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). В первую неделю смены ребята изучают историю нашей страны «Мой край родной». Вторая неделя – «Мои земляки». Третья неделя - «Моя малая родина».

У каждого отряда название, девиз, символика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия (красная звезда). Звания отряда: Рядовой, Ефрейтор, Младший сержант, Сержант, Старший сержант, Старшина, Младший лейтенант, Лейтенант, Знаки отличия, Старший лейтенант, Капитан, Майор, Подполковник, Полковник. Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «воинское звание», принимая активное участие в мероприятиях.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится *коллективный рост* каждой команды. За победу команда получает 2 звездочки или 1 звездочку - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является *коллективным итогом*

работы команды за неделю. Результаты состязаний конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Также итогом коллективного роста команды станет оформление *дневника «Как мы жили»* своей команды. Именно *три слагаемых* позволят победить команде: наибольшее количество медалей (баллов); лучший дневник наблюдений.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь: небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях; грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта; вручение «воинского» звания.

Диагностика позволяет отслеживать дела отряда. Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами)

- Анализ дня педагогами.
- Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
- Экран настроения.

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

Красный цвет – классный день! Желтый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Голубой – скучный день.

Подведение итогов работы лагеря на заседании мини-педсовета.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Особенности организации воспитательной работы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания детей и подростков «Светофорик» на базе МОУ «СОШ №8 с.Горькая Балка» находится по адресу 357904 Ставропольский край, Советский район, с.Горькая Балка, ул.Тургенева,11 .

Школа расположена в центре села Горькая Балка. Рядом находится школа искусств, детский сад «Вишенка», музей села и колхоза им. Героя соц.труда Блескова Александра Алексеевича, которые являются источниками положительного влияния на учащихся и значимыми партнерами. Их близость позволяет организовать тесное взаимодействие с этими организациями в различных направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

На протяжении нескольких лет летний лагерь с дневного пребывания «Светофорик» организуется для детей младшего и среднего школьного возраста. Возраст воспитанников от 6,5 до 15 лет.

Для воспитанников лагеря действуют: 3 игровых комнаты, 1 столовая, актовый зал, медицинский кабинет, раздевалка для верхней одежды, холл на 1 этаже, игровая и спортивная площадки на пришкольной территории. Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта. Направленность лагеря - социально-гуманитарная. Жизнь в лагере основана на реализации сюжетно-ролевой игры. Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Ребята выступают в роле инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий. На территории лагеря ребята соблюдают следующие законы:

- Закон «Ноль-Ноль» - еще его называют законом точности. Точность не только во времени, точность в словах, в обещаниях, в исполнении порученного.
- Закон «Социальной активности» - все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.
- Закон «Вежливого отношения» - я постараюсь быть корректным с человеком.
- Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результат своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.

- Закон «Территории» - ребята должны быть хозяевами своей территории, относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте.
- Закон «Внимания» - я постараюсь быть чутким и внимательным к окружающим людям.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования.

### **Уклад реализации отдыха детей и их оздоровления**

В укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Школа была основана в 1975г. За 50 лет в школе сложились свои воспитательные традиции. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Но в то же время, школа открыта инновациям, активно внедряет современные воспитательные технологии, методы, проекты. При построении воспитательной системы МОУ «СОШ № 8 с.Горькая Балка» мы исходим из того, что естественной потребностью ребёнка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Поэтому воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Контингент школы неоднороден и различается по учебным возможностям, по социальному статусу, по национальной принадлежности. Есть категория учащихся, стоящих на разных видах учета. По социальному статусу преобладают семьи, состоящие из рабочих и служащих, имеется незначительная категория предпринимателей, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разного уровня жизни, но в течение последних нескольких лет сохраняется значительное количество малообеспеченных семей, растет количество неполных семей. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Программа смены «Наследники Победы» заключается в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально- педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены.

Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети- Вожатый».

### **Логика реализации программы в рамках смены**

Этапы реализации программы «Наследники Победы»:

#### **Подготовительный этап смены**

Данный этап характеризуется тем, что за месяц до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является: издание приказа о проведении летней кампании; разработка программы ЛДП; кадровое обеспечение смены: назначаются педагоги, руководители групп подбираются в соответствии с учетом общности интересов и психологической совместимости; комплектование состава участников смены обучающихся по заявлениям родителей; проведение общего родительского собрания на тему «Летняя занятость детей»; проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей; формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей; организация психолого-педагогического сопровождения; разработка сценариев КТД; выбор и составление методических инструкций для выполнения творческих заданий; подготовка пакета нормативных документов для открытия лагеря; оформление информационных стендов для обучающихся, родителей (законных представителей); утверждение программы ЛДП директором школы; размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте; подготовка методических материалов; подготовка материально-технической базы; разработка и утверждение графика выхода на работу, режима дня; медицинское обследование обучающихся; комплектование отрядов.

Подготовительный этап работы в лагере дневного пребывания детей «Светофорик» на базе МОУ «СОШ № 8 с.Горькая Балка» включает в себя:

- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по МОУ «СОШ № 8 с.Горькая Балка» об открытии лагеря дневного пребывания детей;
- оставление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции);
- подготовку методического материала для работников;

- отбор кадров для работы;
- прохождение курсовой подготовки педагогических работников;
- размещение информации о работе детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей для родителей на сайте школы.
- **Организационный период смены**

Организационный этап (создание мотивации для дальнейшей деятельности)

- Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению организаторских и творческих способностей; игровое знакомство участников смены; закладка основ временного детского коллектива; открытие смены; запуск программы лагеря; формирование органов самоуправления; проведение инструктажей безопасности; знакомство с режимом работы лагеря и его правилами; начало образовательных занятий (по расписанию); оформление уголков отрядов.
- Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.
- Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

<b>Организационный период смены (1-4 дни)</b>		
<b>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</b>		
<b>Форма работы</b>	<b>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</b>	<b>Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления</b>
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона

	<p>педагогического состава и детей</p> <p><i>Возможно включение традиции и ритуалов организации отдыха детей и их оздоровления, например, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью)</i></p> <p><i>и/или пожеланий от участников предыдущих смен т.п.</i></p>	
Хозяйственный сбор лагеря	<p>Формирование правил безопасного поведения.</p> <p>Демонстрация ценности труда.</p> <p>Общий сбор лагеря Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками лагеря</p> <p>Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов</p> <p>Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках</p>	<p>Содержание блок (станций)</p> <p>выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	<p>Знакомство и идей программы, игровым маршрутом</p> <p>Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)</p> <p>Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</p>	<p>Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно- урочной системы</p>
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	<p>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Для младших школьников - свод правил в виде</p>	<p>Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых</p>

	рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, короткие видеоролики (инструкций) «Безопасный мир ребенка!» и беседы о правилах ПДД, инструктаж о правилах поведения дома и на улице	инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	Игра «Давай знакомиться», «Как сдружиться» соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы отряда.	Условия проведения игр смогут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода	Для лагеря возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).
---------------------------------------	---	--

### Основной период смены

**Основной этап** (создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности). На данном этапе ребята приходят к пониманию большой роли взаимопомощи. Это период самореализации детей, сплочение коллектива. Проводится анализ психологического климата в отрядах.

Основной этап включает реализацию программы: отряды участвуют в мероприятиях, зарабатывают звездочки в отрядную копилку. Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены; запуск программы; включение в коллективно-интеллектуальную деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей; профориентационная деятельность: организация образовательных занятий (по расписанию); корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности; корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий; экскурсионная работа; проведение общелагерных мероприятий, соревнований, конкурсов в соответствии с календарно – тематическим планом работы лагеря и игровым замыслом; организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива; анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей

	Старт дня	
Тематические дни	<p>День Памяти: линейка, Митинг, Смотр строя и песни литературно-музыкальная постановка (возможно в форме Концерта Вожатых)</p> <p>День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей). диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки</p> <p>День Единства / День России: линейка, отрядные дела концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.</p> <p>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты ,спортивные соревнования «Мама, папа, я –Спортивная семья»( индивидуальные и командные ),отрядные дела о Героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.День Здоровья и Спорта: веселые старты ,велогонка. Пушкинский день конкурс рисунков «Ах, эти сказки!»</p>	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий
Деятельность спортивных секций, творческих объединений.	<p>Культура и история России.</p> <p>Научные достижения и открытия.</p> <p>Спортивная гордость страны.</p> <p>Непрерывная система дополнительного образования детей( связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)</p>	Подробнее п. 2.10
Утренняя гигиеническая гимнастика	<p>Ценность здоровья, развития.</p> <p>Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатского педагогического коллектива</p>	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей. Демонстрация талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.  План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течении дня заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонек середины смены	Снятие эмоционального напряжения (пик «привыкания»). мотивация на вторую половину смены. Предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Для лагеря возможен формат интерактивного театра или эссе\рассказов друг о друге с целью демонстрации сильны

	Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п	сторон и талантов друг друга благодарности.
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов. Селение воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

## Итоговый период смены: инвариантные и варианты формы

**Заключительный этап** (создание условий для адекватной оценки деятельности отрядов): подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей); награждение наиболее активных участников смены; проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по организации деятельности детского профильного лагеря в будущем; выработка перспектив деятельности.

<b>Итоговый период смены (15 день)</b>		
<b>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</b>		
<b>Форма работы</b>	<b>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</b>	<b>Комментарии, исходя из специфики формы организации</b>
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получил участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Возможен ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления

	совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	
Прощальный огонёк.	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.	Для лагеря возможен формат эмоциональной творческой встречи. В новом для участников смены месте.

### Этапы последействия

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Результатом реализации программы будет являться оздоровление и отдых обучающихся нашей школы, а именно будут развиваться творческое мышление, коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; физические качества, познавательные процессы. Кроме этого необходимо обратить внимание на то, чтобы воспитанники не растеряли за лето полученный багаж знаний и расширили свой кругозор.

Показатели:

- оздоровление обучающихся в результате закаливающих процедур, укрепление их здоровья средствами профилактических мер;
- развитие лидерских и организаторских качеств, через деятельность лагеря приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр, через занятия в кружках, разучивание песен, составление проектов и т.д.;
- развитие творческих способностей через конкурсы рисунков, творческую деятельность, детскую самодеятельность;
- формирование у участников смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников;
- повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

### **Партнёрское взаимодействие с общественными организациями молодёжными организациями.**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления на базе МОУ «СОШ № 8 с.Горькая Балка» способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает работу с различными организациями села, а именно:

- Музей села имени А.С.Блескова
- МУ «ЦКД» с.Горькая Балка»
- ДШИ с.Горькая Балка»
- Библиотека с.Горькая Балка

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей до начала записи ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями;

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций и индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

На основе приказа об открытии лагеря дневного пребывания «Светофорик» на базе МОУ «СОШ №8 с.Горькая Балка» составляется штатное расписание сотрудников на период работы ЛДП «Светофорик» на летний период. Весь педагогический персонал проходит подготовку и курсы повышения квалификации. На 90 ребёнка 11 человек персонала, что составляет 100%.

<b>Должность</b>	<b>Количество единиц</b>
Начальник лагеря	1
Воспитатель	4
Старший вожатый	1
Повар	2
Подсобный рабочий	1
Уборщик служебных помещений	1
Медицинский работник	1
<b>Итого</b>	<b>11</b>

В данном разделе механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форме трудоустройства, количеству необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией,

- обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
  - систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
  - систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
  - систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
  - систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Для качественной реализации содержания программы воспитания в лагере дневного пребывания «Светофорик» создана материально – техническая база.

Здание лагеря оснащено помещениями, соответствующими требованиям СанПиН:

- помещения для проведения по интересам: отрядные места, кабинет с проектором, помещение для кружков, игровые;
- площадки для проведения массовых мероприятий: спортивные площадки, спортзал;
- специализированные площадки: футбольная площадка.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

### **Требования к структуре программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления**

Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления (далее Программа воспитательной работы) должна быть разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления<sup>1</sup>.

Программа воспитательной работы должна соответствовать структуре и названиям структурных элементов, указанных в Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Структура Программы воспитательной работы должна содержать инвариантные базовые ценностно-целевые основы, указанные в Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, а также вариативные, переработанные в соответствии с типом организации, особенностями, укладом и организационными условиями организации отдыха детей и их оздоровления, элементы программы.

К инвариантным основам относятся содержание таких структурных элементов, как:

- Введение;

I раздел: «Ценностно-целевые основы воспитательной работы», включая пункты 1.1.,1.2.,1.3,1.4;

II раздел: «Содержание и формы воспитательной работы», сохраняя наличие и название уровней реализации содержания (п.2.3), а также инвариантных модулей, указанных в п.2.9.

Содержание данных пунктов Программы воспитательной работы остается без изменений и используется в воспитательной работе организаторами детского отдыха в обязательном порядке в соответствии с описанием, указанным в Федеральной программе воспитательной работы.

4. Все остальные структурные элементы Программы воспитательной работы разрабатываются специалистами организации отдыха детей и их оздоровления

- на основании специфики типа организации (п.2.2 — выбирается соответствующий тип организации);

- в соответствии с особенностями воспитательной системы: уклада (п.2.3 - прописываются особенности по перечисленным параметрам), конкретных форм работы, указанных в пунктах 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, а также наличие или отсутствие вариативных модулей, перечисленных в п.2.10.

В п.2.10 описание вариативных содержательных модулей необходимо дополнять информацией, соответствующей данной конкретной организации отдыха детей и их оздоровления. Организация вправе добавлять на свое усмотрение дополнительные вариативные модули, подчеркивая таким образом уникальность воспитательной системы детского лагеря.

В **III** разделе «Организационные условия реализации программы воспитательной работы» необходимо переработать каждый пункт условий в соответствии с особенностями данной конкретной организации.

Все перечисленные в вариативной части формы воспитательной работы по своему содержанию должны соответствовать следующим критериям.

- быть **актуальными** в свете государственной политики федерального и регионального уровней (в том числе в области образования и воспитания);
- отражать этнокультурные особенности регионального развития субъекта Российской Федерации;
- быть оригинальными/инновационными - проявлять авторский подход организаторов детского отдыха;
- соответствовать возрастным и **индивидуальным** особенностям участников смен (в том числе, инклюзивных) в организации отдыха детей и их оздоровления;
- демонстрировать ресурсное обеспечение в реалистичности заявленных цели и задач, в том числе с **привлечением тематических партнеров**;
- проявлять **измеримость** результативности качества программы с набором соответствующих диагностических методик.

Все выше перечисленные формы воспитательной работы должны быть отражены в приложении «Календарный план воспитательной работы», составленный на каждую лагерную смену.

Раздел Приложение должен содержать Программы отрядной воспитательной работы с временным детским коллективом, разработанные на каждый отряд и каждую смену, непосредственно педагогами-воспитателями и вожатыми конкретных отрядов.

## ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день Семьи
Инструктаж и по технике безопасности и и правилам пребывания в лагере Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров Огонёк знакомства «_____»	Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Хозяйственный сбор лагеря Экологические игры «Лагерь – наш дом» Вечерний сбор отряда (ВСО)	Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены Организационный сбор отряда Вечерний сбор отряда (ВСО)	Утренняя гимнастика Линейка Церемония открытия смены Деятельность органов самоуправления Огонёк организационного периода «_____»	Тренировочная пожарная эвакуация Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственный флага Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Государственный флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления	Утренняя гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков	Утренняя гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Тематический час

				Деятельность секций, студий и кружков Вечерний сбор отряда (ВСО)	Вечерний сбор отряда (ВСО)	«Герой моей семьи»  Вечерний сбор отряда (ВСО)
8 день	9 день День Памяти	10 день	11 день	12 день День России	13 день	14 день День профессий
Утренняя гигиеническая гимнастика  Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации  Утренний информационный сбор отряда (УИСО)  Деятельность органов самоуправления  Деятельность секций, студий и кружков  Кинопросмотр с обсуждением	Утренняя гигиеническая гимнастика  Утренний информационный сбор отряда (УИСО)  Просветительский проект «Без срока давности»  Деятельность органов самоуправления  Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок»  Деятельность секций,	Утренняя гигиеническая гимнастика  Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации  Утренний информационный сбор отряда (УИСО)  Деятельность органов самоуправления  Деятельность секций,	Утренняя гигиеническая гимнастика  Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации  Утренний информационный сбор отряда (УИСО)  Деятельность органов самоуправления  Деятельность секций, студий и	В течение дня: конкурс «Зналок русского языка»  Утренняя гигиеническая гимнастика  Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации  Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации  Утренний информационный сбор отряда (УИСО)  Деятельность органов самоуправления  Утренний информационный сбор отряда (УИСО)  Фестиваль дворовых	Утренняя гигиеническая гимнастика  Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации  Утренний информационный сбор отряда (УИСО)  Эко-марафон «Сохраняй и создавай»  Деятельность органов	Утренняя гигиеническая гимнастика  Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации  Утренний информационный сбор отряда (УИСО)  Творческие встречи со специалистами детского лагеря  Деятельно

<p>м</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>	<p>студий и кружков</p> <p>Час мужества «Горячее сердце»</p> <p>Конкурс-смотр строя и песни «Взвейтесь соколы орлами»</p> <p>Живой альманах «На станицах истории моей страны»</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>	<p>студий и кружков</p> <p>сбор отряда (ВСО) Вечерний</p>	<p>кружков</p> <p>Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне»</p>	<p>игр/ игр народов России «_____»</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Выставка «Азбука моей страны»</p> <p>Литературно-музыкальный вечер «_____»</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>	<p>самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>	<p>сть органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций студий и кружков</p> <p>Игра по станциям «Профессия моей мечты»</p> <p>Профессиональные пробы (для старших отрядов)</p> <p>Конкурс мастерства</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>
<p style="text-align: center;">15 день</p> <p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Линейка / Церемония закрытия смены</p> <p>Итоговый сбор отряда</p> <p>Прощальный огонёк</p>						

## Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Светофорик» на базе МОУ «СОШ № 8 с.Горькая Балка» 2025 года

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Светофорик» на 2025 год составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год - Год защитника Отечества (Указ президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции).

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №8  
с.Горькая Балка»

\_\_\_\_\_ О.Н.Брюхина

### Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Светофорик» на базе МОУ «СОШ № 8 с.Горькая Балка» 2025 года

1 день - Станция Мира и Добра.	2 день - Станция Дружбы.	3 день - Станция «Наследники Победы»
«Беседы о главном» -Торжественная линейка -Открытие лагерной смены «Наследники Победы» -Церемония подъёма государственного флага -Инструктаж по ТБ, ознакомление правил	-Зарядка -Минутка  здоровь я «Осторожно – клещ!» Оформление  отрядны х уголков, подготовка к открытию смены.	-Беседы, игры по правилам дорожного движения -Открытие смены «Наследники Победы» - Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены -Конкурс

<p>поведения, законы и заповеди туристов, подготовка к экспедиции.</p> <p>-Подготовка к открытию смены.</p> <p>-Фестиваль детского творчества.</p> <p>-Оформление отрядных комнат.</p> <p>-Формирование экипажей.</p> <p>-Весёлые старты.</p> <p>-Знакомство «Расскажи мне о себе».</p> <p>-Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД.</p>	<p>-Конкурс оформлены отрядных уголков «Наш отряд»</p> <p>- Открытие сезона, посвящённая Дню запуска бумажных самолетиков</p> <p>в «Бумажный самолёт»</p> <p>-Игры на свежем воздухе</p> <p>-Подведение итогов дня.</p>	<p>художественной самодеятельности</p> <p><b>-мероприятия «День Первых»</b> (согласно графику)</p> <p>-Спортивное мероприятие праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской»</p> <p>-Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>-Безопасное колесо.</p> <p>-Подведение итогов дня.</p>
<p><b>4 день - Станция Историческая.</b></p>	<p><b>5 день - Станция Знаний - Пушкинская</b></p>	<p><b>6 день - Станция Силы и Здоровья</b></p>
<p>-День эколога</p> <p>-Операция «Новая жизнь старой книги».</p> <p>-Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим»</p> <p>-Игры на свежем воздухе.</p> <p>-Подведение итогов дня.</p>	<p>-День русского языка</p> <p>-Экскурсия в библиотеку «Солнце русской поэзии».</p> <p>- Выставка рисунков «Что за прелесть эти сказки»,</p> <p>«Светла от берез Россия»</p> <p>-Литературный турнир «Пушкинские сказки знаем без подсказки»</p> <p>-Подведение итогов дня.</p>	<p>-инструктаж «Правила поведения в бассейне»</p> <p>-Беседа «В стране Витаминии».</p> <p>-Конкурс газет «Овощи и фрукты – полезные продукты».</p> <p>-Игра «Нет – вредным привычкам!»</p> <p>-Картофельные игрища.</p> <p>-Викторина «Тайные символы общения»</p> <p>-Подведение итогов дня.</p>
<p><b>7 день - Станция Будь здоров!</b></p>	<p><b>8 день - Станция Музейная</b></p>	<p><b>9 день Станция Родина</b></p>
<p>«Беседы о главном»</p> <p>- День Семьи - познавательная игра «7-Я!»</p> <p>-творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>-Мероприятия по противопожарной безопасности «Берегите</p>	<p>-Беседы, выпуск газет о вреде курения, алкоголя «Правда о вредных привычках».</p> <p>-Экскурсия в музей «Они защищали Родину».</p> <p>-Молодецкие забавы.</p> <p>-Экскурсия «Уроки мужества и героизма в</p>	<p>-Беседа о правилах поведения на водных объектах «Чтобы не было беды»</p> <p>-Игра «Символы России».</p> <p>-Водные баталии.</p> <p>-Рисунки на асфальте «День России»</p> <p>- День Памяти: Просмотр</p>

лес!». <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подведение итогов дня.</li> </ul>	современной России» <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развлекательная программа «Здравствуй, ЛЕТО!».</li> <li>-Подведение итогов дня.</li> </ul>	презентации военной символики и флагов. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Историко-познавательная игра ко Дню России «Горжусь тобой, моя Россия»</li> <li>-Подведение итогов дня.</li> </ul>
<b>10 день</b> - Станция Библиотечная	<b>11 день</b> - Станция Горожане	<b>12 день</b> - Станция Эрудитов
<ul style="list-style-type: none"> <li>-«День Первых»</li> <li>-Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»</li> <li>-Конкурс «Человек читающий».</li> <li>-Состязания «Аты – баты стань солдатом!»</li> <li>-Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам»</li> <li>-Подведение итогов дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Беседы о главном»</li> <li>-Выступление экипажей «Я расскажу...».</li> <li>-Комический футбол</li> <li>-Практическое занятие по эвакуации из здания школы при ЧС (пожар, антитеррор и др.)</li> <li>-Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«День России»</li> <li>-Беседы и игры о толерантности «Добру откроются сердца».</li> <li>-Игра «Слабое звено»</li> <li>-Игра «Вышибалы»</li> <li>-Подведение итогов дня.</li> </ul>
<b>13 день</b> - Станция Памяти и Долга	<b>14 день</b> - Станция Игры Юмора.	<b>15 день</b> - Станция Победа!
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель».</li> <li>-День памяти и скорби;</li> <li>-Конкурс военной песни.</li> <li>-Всероссийская акция «Свеча памяти» по чтению стихов и воспоминаний о героях</li> <li>-Просмотр фильмов о героизме, о военной истории и подвигах защитников Отечества.</li> <li>-Подведение итогов дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка к закрытию смены.</li> <li>-Викторина «Дорожные знаки».</li> <li>-Игра «Колесо истории».</li> <li>-Конкурс юмора.</li> <li>-Игра «Найди водителя»</li> <li>-Подведение итогов дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Торжественная линейка посвященная закрытию смены</li> <li>«Наследники Победы»</li> <li>-<u>Церемония опускания государственного флага</u></li> <li>-Инструктаж по ТБ,</li> <li>-Итоговое анкетирование, беседы по предупреждению ДТП и ПБ.</li> <li>-Закрытие смены «Наследники Победы».</li> <li>-Праздничная дискотека</li> <li>-Анкета «Самые яркие впечатления»</li> <li>-Подведение итогов дня.</li> </ul>