

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8 с.Горькая Балка  
Советского района Ставропольского края»

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 244 от 02.09.20

Директор МОУ «СОШ №8 с.Горькая  
Балка»

О.Н.Брюхина



## Программа Школьной службы примирения

2020 год  
с.Горькая Балка

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время в России очень остро стоит вопрос о росте молодежной преступности, наш Ставропольский край – не исключение. Государство и общество предпринимают различные действия, направленные на решение этой проблемы. Созданы организации и учреждения, задача которых – профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи. Профилактикой занимаются специалисты многих учреждений - социальные педагоги и психологи в школах, социальные работники учреждений социальной защиты. Все они понимают, что в случаях отклоняющегося и противоправного поведения подростков наилучшим результатом было бы не доведение дела до судебного преследования или постановки на учет в КДН. Они проводят с подростками беседы, тестируют их, встречаются с их родителями, помогают в решении материальных проблем семьи, успеваемости и посещаемости уроков и т.д. но как показывает практика, не всегда эти методы являются эффективными.

По многочисленным свидетельствам, большинство подростков не чувствуют себя защищенными внутри школы, и разрешение конфликтов становится для ребят порой важнее процесса обучения. Реагирования на конфликтные и криминальные ситуации, которое практикуется педагогами, школьной администрацией, педсоветами или школьными советами по профилактике правонарушений, зачастую имеет обвинительный и карательный характер.

Часто школа не выносит свои конфликтные ситуации вовне, справедливо опасаясь за репутацию свою и подростка. Но при этом не имеет инструмента для работы по разрешению напряженных ситуаций. В результате конфликтные ситуации либо замалчиваются, происходит эскалация конфликта до такой степени, что разрешить его можно, только силовыми методами.

Все это приводит к тому, что школьники не воспринимают официальные формы организации школьной жизни как средство урегулирования конфликтов и криминальных ситуаций, пытаются решить конфликты самостоятельно, тоже используя силовые методы: «разборки», «крыши», «стрелки» и т.п. Не имея поддержки со стороны взрослых, не осваивая навыки нормального выхода из конфликтных ситуаций, не участвуя в деятельности, заключающейся в анализе и нормировки отношений с другими детьми и воспитателями, дети начинают все богатство отношений и разнообразные способы их регулирования подменять одним типом - авторитарными взаимоотношениями и действиями. Более того, замыкаясь в собственной среде и в этом смысле оказываясь выключенными из пространства культурных регуляторов поведения и отношений они несут свои разрушительные навыки в социум.

В последнее время в западной и отечественной практике увеличивается число работ, посвященных обучению школьников навыкам медиаторской

деятельности, так называемое «школьное посредничество» становится важным явлением школьной жизни.

Специалисты указывают на позитивные эффекты обучения школьников навыкам посреднической деятельности и внедрения посреднической практики в школьную жизнь.

В МОУ «СОШ №8 с.Горькая Балка» с начала 2021 г. начала работу Школьная служба примирения. Одной из главных проблем является обучение детей навыкам медиаторской деятельности. Для подготовки команд школьной службы примирения разработана и реализуется данная программа.

## **2. Цель программы:**

Подготовка подростков для работы в школьной службе примирения на основе восстановительного подхода

## **3. Задачи программы:**

*1) Образовательные или обучающие*

- Знакомство подростков с понятием «конфликт» и особенностями восстановительного подхода в разрешении конфликтных ситуаций
- Обучение подростков основам проведения программы примирения с использованием восстановительных технологий

*2) Развивающие*

- Развитие коммуникативных навыков

*3) Социально-педагогическая*

- Профориентация подростков

## **4. Формы и методы работы**

Форма обучения – учебное занятие. Занятия делятся на теоретические и практические.

А также будут использоваться следующие методы обучения:

- тренинги,
- сюжетно-ролевые игры,
- круглый стол,
- конференции,
- семинары.

Формы организации деятельности детей на занятии

- групповые,
- коллективные

*Методы в основе, которых лежит способ организации занятия*

- словесные (беседа, рассказ, лекции, объяснение)
- наглядные (презентации, схемы, таблицы)
- практические (изучение наглядных пособий, выпуск наглядных пособий, тестирование, анкетирование)

*Методы в основе, которых лежит уровень деятельности обучающихся:*

- объяснительно- иллюстративные методы обучения
- репродуктивные
- частично-поисковые

## **5. Прогнозируемый результат:**

- преодоление барьера общения, повышение коммуникативной культуры;

- приобретение опыта взаимодействия в решении текущих проблем;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций;
- освоение навыков проведения восстановительных технологий;
- самореализация в позитивном ключе;
- развитие творческого потенциала;

#### **6. Формы контроля за результатами обучения**

Оценка результатов проводится на основе:

- Личного наблюдения педагога
- Начального и итогового анкетирования
- Результатов диагностического исследования

#### **7. Методы проверки знаний**

- наблюдение педагога
- анкетирование
- диагностика
- практические методы

Формы контроля

- выступление детей по ранее подготовленным темам
- участие в круглых столах, конференциях, работа на открытом занятии
- ролевые игры

#### **8. Условия и реализации программ**

*Материально-техническое обеспечение:*

Для работы детского объединения необходимо:

Помещение

Мебель

Ноутбук

Проекционное оборудование

Канцелярские товары

*Дидактическое обеспечение:*

Карточки с заданиями

Схемы

*Методическое обеспечение:*

Методическая литература

План-конспект занятия,

Сценарии досуговых мероприятий