

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8с.Горькая Балка Советского района»
Ставропольского края

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ «СОШ № 8
с. Горькая Балка»
№ 214 от « 30 » августа 2023 года
Директор _____ О.Н. Брюхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии в 11 классе

Количество часов: 1 час в неделю (34 часа)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2023-2024 учебный год)

Учитель географии: Комарова В.В.

Рабочая программа по географии в 10 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП СОО МОУ «СОШ № 8 с. Горькая Балка», учебного плана МОУ «СОШ № 8 с. Горькая Балка» и на основе авторской рабочей программы предметной линии В. П. Максаковский. «География. Сборник примерных рабочих программ. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб.пособие для общеобразоват. организаций [А. И. Алексеев и др.]» — 2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2020.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Учебник В.П. Максаковский. География.10-11классы: учеб.для общеобразоват. организаций :базовый уровень М. :Просвещение.2020

1. Планируемые результаты освоения курса «Экономическая и социальная география мира»

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» по данной программе к концу десятого-одиннадцатого класса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетического воспитания

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

11 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Виды деятельности
1.	Тема 1: Зарубежная Европа. (6 часов)	
	<p>Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.</p> <p>Практическая работа № 1 «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация наглядных пособий ; - работа с текстом учебника; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с информационными источниками
2.	Тема 2: Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)	
	<p>Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы; - работа с текстом учебника; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;
3.	Тема 3: Африка. (4 часа)	
	<p>Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы; - работа с текстом учебника; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - работа с текстом учебника; - выполнение индивидуальных заданий
4.	Тема 4: Северная Америка. (5 часов)	
	<p>Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы; - работа с текстом учебника; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, атлас) - самостоятельные работы по вариантам;

5.	Тема 5: Латинская Америка. (3 часа)	
	<p>Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы; - работа с текстом учебника; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, атлас)
6.	Тема 6: Глобальные проблемы человечества. (4 часа)	
	<p>Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.</p> <p>Практическая работа №3: Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы; - работа с текстом учебника; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, атлас) - работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, атлас) - самостоятельные работы по варианта

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Дата проведения
<u>Зарубежная Европа (8ч)</u>				
1		Общая ЭГХ Зарубежной Европы.	<u>1</u>	
2		Входной контроль	2	
3		Население. Хозяйство Зарубежной Европы.	3	
4		Промышленность Зарубежной Европы	4	
5		С/х. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы	5	
6		Географический рисунок расселения и хозяйства. Практическая работа №1: «Составление ЭГХ страны»	6	
7		Субрегионы и страны. ФРГ	7	
8		Контрольная работа №1 по теме: «Зарубежная Европа»	1	
<u>Зарубежная Азия. Австралия. (9ч)</u>				
9		Общая ЭГХ Зарубежной Азии	<u>5</u>	
10		Население Зарубежной Азии	4	
11		Хозяйство Зарубежной Азии	7	
12		Китай	4	
13		Япония: территория, границы, население	3	
14		Хозяйство Японии	1	
15		Индия- крупнейшая развивающаяся страна мира	2	
16		Комплексная характеристика Австралии и Океании	4	
17		Обобщение по теме: «Зарубежная Азия»	3	
<u>Африка (4ч)</u>				
18		Общая ЭГХ Африки.	<u>5</u>	
19		Субрегионы: Северная Африка	7	
20		Тропическая Африка. ЮАР.	6	
21		Обобщение по теме: «Африка»	1	
<u>Северная Америка (5ч)</u>				
22		Общая ЭГХ США	<u>2</u>	
23		Макрорегионы США Практическая работа №2 «Характеристика макрорегионов США»	3	

24	Канада. Социально-экономическая характеристика	4	
25	Контрольная работа №2 по теме: «Африка. Северная Америка»	5	
26	Обобщение по теме: «Северная Америка»	6	
Латинская Америка (3ч)			
27	Общая ЭГХ Латинской Америки	7	
28	ЭГХ Бразилии	1	
29	Обобщение по теме: «Латинская Америка»	2	
Современные глобальные проблемы человечества (4 часа)			
30	Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая, демографическая	4	
31	Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса Практ. работа №3: «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества»	6	
32	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	3	
33	Обобщение по теме; «Глобальные проблемы человечества»	7	
34	Итоговый урок по всему курсу «Социальная и экономическая география мира»	1	

Контрольных работ - 2
Практических работ -3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
Учителей естественно – географического цикла
МОУ «СОШ « 8 с. Горькая Балка»

От _____ № _____
_____ Гребенёва Р.Н

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 8 с. Горькая Балка»
_____ Г.М. Залукаева